

Gaŗezera vasaras vidusskolas absolventu panākumi

GVV absolventam jāprot:

1. Pazīt savu, Ziemeļamerikas latviešu, sabiedrību un latviešu lomu pasaulē. Pazīt Latvijas un latviešu pagātņi.
2. Lasīt latviešu valodā. Rakstīt vienkāršā latviešu valodā bez kļūdām. Uzrakstīt sareŗģītāku rakstu latviešu valodā un kļūdas izlabot.
3. Aktīvi darboties latviešu sabiedrībā latviešu valodā. Vadīt sanāksmi, to protokolēt; vadīt sarīkojumu; iepazīstināt ar citiem cilvēkiem, iepazīstināt ar sevi; aizstāvēt savas domas; kaut ko lūgt, pateikt, ziņot; uzrakstīt vēstuli, skrejlapu, sludinājumu, aprakstu, programmu u.c.
4. Akurāti, patiesi un pamatoti stāstīt un rakstīt par Latviju un latviešiem gan latviešu, gan cittautiešu sabiedrībā.
5. Aktīvi darboties, sazināties ar latviešiem, piedalīties pasākumos Latvijā.
6. Atrast atbildes uz jautājumiem par latviešiem un Latviju references grāmatās, periodikā, pasaules tīklā vai no citiem cilvēkiem.
7. Cienīt latviešu panākumus, mākslu, valodu, cilvēkus.
8. Lietot latviešu sabiedrības pieklājības normas.

Elisa Freimane,
GVV direktore
sadarbojoties ar skolotāju saimi
1998. gada vasarā

Gaŗezera vasaras vidusskolas Valodas mŗcŗbas programma

Vidusskolŗ iestŗjoties, jŗprot:

1. Darinŗt sakarŗgu, vienkŗŗu teikumu latvieŗu valodŗ mutvŗrdos un rakstos, paplaŗinŗt teikumu.
2. Pastŗstŗt par sevi un atstŗstŗt lasŗto vai piedzŗvoto saprotamŗ latvieŗu valodŗ.

Pirmo klasi beidzot, audzŗkŗņiem jŗprot:

1. Darinŗt sakarŗgu, gramatiski pareizu paplaŗinŗtu teikumu latvieŗu valodŗ. **Noteikt** un pareizi lietot teikuma locekļus: **teikuma priekŗmetu, izteicŗju, apzŗmŗtŗju**. Lietot teikuma beigŗs punktu, **jautŗjuma, izsaukuma zŗmi**. Noteikt un lietot **vienlŗdzŗgus teikuma locekļus, uzrunu**.
2. Locŗt **lietvŗrdus** un **ŗpaŗības vŗrdus**. Lietot teikumos pareizus lietvŗrdu un ŗpaŗības vŗrdu locŗjumus. Lietot **lietvŗrdus kopŗ ar prievŗrdiem**. Lietot **ŗpaŗības vŗrdus ar nenoteikto un noteikto galotni**. Darinŗt **ŗpaŗības vŗrdu salŗdzinŗmŗs pakŗpēs**.
3. Pastŗstŗt par lasŗto vai piedzŗvoto skaidrŗ latvieŗu valodŗ.
4. **Rakstŗt glŗti un saprotami, ievŗrot rakstu kultŗru, pareizi iekŗrtot darba lapu un uzrakstŗt datumu.**
5. **Papildinŗt savu vŗrdu krŗjumu ar jauniem vŗrdiem. Izmantot tos savŗ runŗ un rakstos.**
6. **Rakstu mŗcŗba.**
Uzrakstŗt vŗstuli, ziņojumu, iesniegumu, apsveikumu, ielŗgumu, pateicŗbu. Uzrakstŗt ½ līdz 1 lpp. gaŗu domrakstu. Teksta vienkŗŗa plŗnoŗana, domŗŗana, rakstŗŗana. Domraksta temats, virsraksts.

Klasi beidzot, skolotŗja sagatavots pŗrbaudes darbs rakstos vai mutvŗrdos, kas aptver visu programmŗ paredzŗto mŗcŗbu vielu.

Otro klasi beidzot, audzŗkŗņiem jŗprot:

1. Darinŗt sakarŗgu, gramatiski pareizu paplaŗinŗtu teikumu latvieŗu valodŗ. Noteikt un pareizi lietot teikuma locekļus: **teikuma priekŗmetu, izteicŗju, apzŗmŗtŗju, papildinŗtŗju, apstŗkļus**. Noteikt

un lietot vienlīdzīgus teikuma locekļus, uzrunu, **atkārtotus teikumus**. Pakāpeniski darināt sarežģītākus teikumus ar **palīgteikumiem**, pareizi lietot **saikļus** un pieturas zīmes.

2. Locīt un lietot teikumos lietvārdus, īpašības vārdus, **skaitļa vārdus**, **darbības vārdus**, un **vietniekvārdus**. Atšķirt un lietot teikumā **apstākļa vārdus**. Lietot prievārdus kopā ar lietvārdiem noteiktā locījumā. **Darbības vārda formu pareizrakstība**.
3. Lietot pareizu latviešu valodu, izrunāt vārdus pareizi! Lietot runā un rakstos **sinonīmus**.
4. Rakstīt glīti un saprotami, ievērot rakstu kultūru, pareizi iekārtot darba lapu un uzrakstīt datumu.
5. **Papildināt savu vārdu krājumu ar jauniem vārdiem**. Izmantot tos savā runā un rakstos.

6. Runas mācība.

Uzstāties ar izteiksmīgu runu pasākumā. Piedalīties pārrunās par uzdotajiem tematiem, aizstāvēt savus uzskatus. Uzrakstīt un sagatavot reklāmu par uzdotajiem un pašu izvēlētajiem sižetiem. Uzstāties ar 5 minūšu gaŗu runu par paŗa izvēlētu tematu. Veikt vingrinājumus runas uzlaboŗanai.

Klasi beidzot, skolotāja sagatavots pārbaudes darbs rakstos vai mutvārdos, kas aptver visu programmā paredzēto mācību vielu.

Treŗo klasi beidzot, audzēkņiem jāprot:

1. Darināt sakarīgu, gramatiski pareizu vienkārŗu paplaŗinātu teikumu un saliktu teikumu. Noteikt un pareizi lietot teikuma locekļus: teikuma priekŗmetu, izteicēju, apzīmētāju, papildinātāju, apstākļus, **pielikumu**. Lietot teikumā **pielikumu**, **apzīmētāju**, **apstākļus aiz paskaidrojamā vārda**. Lietot rakstu darbā palīgteikumus, vienlīdzīgus teikuma locekļus, uzrunu, atkārtotus teikumus. **Izsaukuma zīmes lietojums – pavēle, uzruna, izsaukums**. **Citātu iesaistīŗana tekstā**.
2. Lietot teikumos pareizā locījumā lietvārdus, lietvārdus un prievārdus, īpaŗības vārdus, **skaitļa vārdus**, **vietniekvārdus**. Lietot pareizas

darbības vārdu laiku un izteiksmju formas. Darināt un lietot darbības vārda divdabja formas. Lietot teikumos partikulas, izsaukmes vārdus. Darbības vārdu un divdabju pareizrakstība.

3. Lietot pareizu latviešu valodu, izrunāt vārdus pareizi! Lietot runā un rakstos sinonīmus, salīdzinājumus, frazeoloģismus.
4. Rakstīt glīti un saprotami, ievērot rakstu kultūru, pareizi iekārtot darba lapu un uzrakstīt datumu.

5. Rakstu mācībā.

Uzrakstīt raksturojumu, ieteikumu, paskaidrojumu. Uzrakstīt 3-5 lpp. gaŗu domrakstu. Teksta sareŗģitāka plānoŗana, domāŗana, rakstīŗana. Domraksta temats, virsraksts, plāns (ievads, galvenā daŗa, nobeigums), melnraksts, uzlaboŗana, pārbaudīŗana, precizēŗana, laboŗana, tīrraksts. Uzrakstīt raksturojumu, ieteikumu, autobiogrāfiju, veidot aŗiŗu, reklāmu.

6. Papildināt savu vārdu krājumumu ar jauniem vārdiem. Izmantot tos savā runā un rakstos.

Klasi beidzot, skolotāja sagatavots pārbaudes darbs rakstos vai mutvārdos, kas aptver visu programmā paredzēto mācību vielu.

Ceturto klasi beidzot, audzēkņiem jāprot:

1. Darināt sakarīgu, gramatiski pareizu teikumu. Noteikt teikuma locekļus. Noteikt dotā tekstā un pareizi lietot savā rakstu darbā palīgteikumus, **divdabja teicienu**, vienlīdzīgus teikuma locekļus, atkārtotus teikumus. **Atkārtota teikuma pārvēŗana par palīgteikumu. Sacerēt pareizu teikumu pēc norādījuma.** Vārdi, kas vienmēr teikumā jāatdala ar komatu.
2. Noteikt teikumā vārdu ŗķiras. Lietot teikumos visu lokāmo ŗķiru vārdus un palīgvārdus. **Lokāmo ŗķiru vārdu pareizrakstība.**
3. Lietot pareizu latvieŗu valodu mutvārdos un rakstos.
4. Izplānot un uzrakstīt 4-6 lpp. domrakstu pareizā latvieŗu valodā, ievērojot domraksta veidoŗanas nosacījumu, ortogrāfijas un interpunkcijas likumu. Izmantot citātu savas domas pamatojumam.

5. Papildināt savu vārdu krājumu ar jauniem vārdiem. Izmantot tos savā runā un rakstos.

6. Runas mācība.

Aizstāvēt savus uzskatus mutvārdos un rakstos labā, skaidrā latviešu valodā. Vadīt sarīkojumu, vadīt grupas norisi skaidrā latviešu valodā. Veiksmīgi, ar izteiksmi norunāt gaŗāku dzejoli un prozas fragmentu, to analizēt. Piedalīties debatēs par uzdotajiem tematiem, novadīt sēdi vai paneļa diskusiju, intervēt klases biedrus. Uzrakstīt un sniegt ziņojumu televīzijas ziņotāja veidā par kādu paša izvēlētu sižetu. Veikt vingrinājumus runas uzlabošanai. Noslēguma projekts – īss dramatisks uzvedums.

Ceturto klasi beidzot, skolēni kārtu gala pārbaudījumus, kas aptver četrus gadus mācīto:

rakstos (domraksts),

mutvārdos (vārdu mācība, teikumu mācība, runas un tēvzemes mācība).

Ieteicamie materiāli.

Vārdnīcas

Tematiskā vārdu mācības grāmata

Gramatikas grāmata

Citu priekšmetu mācību grāmatas (literātūras, vēstures, folkloras u.c.)

Video, audio ieraksti

Spēles

Uzskates materiāli (tabulas, attēli, krustvārdu mīklas, vārdu spēles, priekšmeti u.c.)

Elisa Freimane
Mirdza Paudrupe
Guna Asonē
Linda Kalniņa
Dace Šmite
Dzintra Apale

2006. gada vasarā

Gaŗezera vasaras vidusskolas Literātūras mācību programma

Literātūras skolotāji, sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem, palīdz audzēkņiem sasniegt šādus mērķus:

GVV absolventi:

- Ir iepazinušies ar savas tautas literātūru, ir lasījuši darbus, kas patīk, sajūsmina, aizkustina.
- Ir iepazinušies ar latviešu literātūru un labāk saprot, kāpēc un kādos apstākļos latviešu literātūra radusies.
- Labāk saprot, kā latviešu literātūra iederas pasaules literātūrā.
- Prot nosaukt, pārrunāt, paskaidrot, teikt no galvas kādus no lasītajiem darbiem.

Sagatavošanas klasi beidzot, audzēknis ir:

1. Lasījis kādus latviešu autoru darbus, kas pašam patikuši.
2. Iemācījies lasīt latviski un, cik spējis, uzlabojis savu lasīt prasmi.
3. Lasījis dažādu žanru latviešu autoru darbus, kā dzejoļus, stāstus, noveles, kādu romānu vai lugu, tā gūstot lielāku interesi par latviešu literātūri, un reizē pavairojis savu latviešu valodas vārdu krājumu.
4. Iemācījies literātūras terminoloģiju latviešu valodā.
5. Lasījis kādus latviešu autoru darbus, kas rakstīti kopš 1940. gada.
6. Sadarbojies ar vēstures un ģeografijas skolotājiem, veicis kādu projektu par savas ģimenes vēsturi kopš 1940. gada.
7. Daļēji atkārtojis ALAs latviešu pamatskolu programmas 8. klases vielu, kas īpaši vajadzīga tiem audzēkņiem, kas nav gājuši latviešu skolā ASV vai Kanādā.
8. Iemācījies teikt no galvas kādu no lasītajiem, pārrunātajiem darbiem.

Izmantojamā mācību viela:

I. Rozes **Literātūras lasāmviela GVV sagatavošanas klasei**
Uzskates līdzekļi, kartes, plakāti
Skolotāju gatavoti materiāli

Pirmo klasi beidzot, audzēknis ir:

1. Lasījis kādus latviešu autoru darbus, kas pašam patikuši.
2. Iemācījies lasīt latviski un, cik spējis, uzlabojis savu lasīt prasmi.
3. Iemācījies literatūras terminoloģiju latviešu valodā, kā „novele”, „romāns” u.c.
4. Sadarbojoties ar folkloras skolotājiem, iemācījies un var nosaukt latviešu folkloras veidus un paskaidrot to nozīmi, rašanos, krāšanu.
5. Lasījis darbus, kas balstās uz folkloras veidiem, tēliem un / vai jēdzieniem un rāda, kā folkloras ietekmējusi jaunāko laiku literatūru.
6. Izlasījis kādu no A. Brigaderes pasaku lugām, iztēlojis no tās dažus izviljumus, izplānojis skatuvi; guvis dziļāku izpratni par A. Brigaderes lomu latviešu literatūrā.
7. Apzināti mācījies jaunus vārdus un teicienus, lai papildinātu savu latviešu valodas vārdu krājumu.
8. Iemācījies teikt no galvas kādu no lasītajiem, pārrunātajiem darbiem.

Izmantojamā mācību viela:

E. Freimanis **Literatūras papildus lasāmviela GVV I klasei**
A. Brigaderes Princese Gundega un karalis Brusubārda, Maija un Paija, Sprīdītis, vai kāda cita Brigaderes pasaku luga
Papildus folkloras viela: tautasdziesmas, pasakas, teikas u.c. (pēc skolotāju ieskatiem)
Uzskates līdzekļi, kartes, plakāti
Skolotāju gatavoti materiāli

Otro klasi beidzot, audzēknis ir:

1. Lasījis kādus latviešu autoru darbus, kas pašam patikuši.
2. Iemācījies lasīt latviski un, cik spējis, uzlabojis savu lasīt prasmi.
3. Iemācījies un lieto latviešu literatūras terminoloģiju.
4. Mācījies un saprot, kā latviešu rakstu valoda veidojusies pirms Tautas atmodas laikmeta.
5. Mācījies un saprot, kā Tautas atmodas laikmeta literatūra ietekmējusi atmodas politisko un sabiedrisko kustību.

6. Sadarbojies ar ģeografijas un vēstures skolotājiem, lasījis kādus 19. un 20. gadsimta darbus, kas atspoguļo Latvijas lauku dzīvi un tās apstākļus.
7. Izlasījis kādu R. Blaumaņa lugu, iztēlojis dažus tās izvilumus, izplānojis skatuvi.
8. Lasījis kādus Aspazijas, R. Blaumaņa, Raiņa un K. Skalbes darbus, kas atrodami ALAs **Latviešu literātūras izlasē I**.
9. Apzināti papildinājis savu latviešu valodas vārdu krājumu.
10. Iemācījies teikt no galvas kādu no lasītajiem, pārrunātajiem darbiem.

Izmantojamā mācību viela:

ALAs **Latviešu literātūras izlase I**
 E. Freimanis **Literātūras papildus lasāmviela GVV II klasei**
 R. Blaumaņa „Indrāni” vai kāda cita Blaumaņa luga
 Uzskates līdzekļi, kartes, plakāti
 Skolotāju gatavoti materiāli

Trešo klasi beidzot, audzēknis ir;

1. Lasījis kādus latviešu autoru darbus, kas pašam patikuši.
2. Iemācījies lasīt latviski un, cik spējis, uzlabojis savu lasīt prasmi.
3. Iemācījies un lieto latviešu literātūras terminoloģiju.
4. Lasījis ALAs **Latviešu literātūras izlasē II** atrodamos E. Adamsona, A. Čaka, J. Ezeriņa, J. Jaunsudrabiņa, V. Plūdoņa un E. Virzas darbus un piedalījies pārrunās par šiem darbiem, kas uzrakstīti laika posmā no 1920. – 1940. gadam un atspoguļo literātūrā pagriezienu no laukiem uz pilsētas vidi.
5. Sapratis A. Čaka literāro darbu ietekmi uz turpmāko latviešu literātūru un lasījis kādus Čaka „mantinieku” Anšlava Eglīša, Ojāra Vācieša, Linarda Tauna darbus.
6. Guvis dziļāku izpratni par lasīto autoru vietu latviešu un arī pasaules literātūrā.
7. Apzināti papildinājis savu latviešu valodas vārdu krājumu.
8. Iemācījies teikt no galvas kādu no lasītajiem, pārrunātajiem darbiem.

Izmantojamā mācību viela:

ALAs **Latviešu literātūras izlase II**
 Uzskates līdzekļi, kartes, plakāti
 Skolotāju gatavoti materiāli

Ceturto klasi beidzot, audzēknis ir:

1. Iepazinies ar latviešu literātūru un lasījis darbus, kas pašam patikuši, bijuši nozīmīgi.
2. Iemācījies lasīt latviski un, cik spējis, uzlabojis savu lasīt prasmi.
3. Iemācījies un lieto latvisku terminoloģiju, runājot par literātūru.
4. Lasījis, mācījies, piedalījies pārrunās par latviešu autoriem un to darbiem, kas uzrakstīti kopš 1940. gada.
5. Pārrunājot lasītos darbus, guvis dziļāku izpratni par to, kā trimdas un padomju okupācijas gadi ietekmējuši latviešu rakstniekus un viņu darbus.
6. Skolotājiem palīdzot, atkārtojis iepriekšējo gadu literātūras vielu, pamatīgi sagatavojies un nolīcis latviešu literātūras mutvārdu pārbaudījumu, kas aptver darbus no latviešu literātūras pirmsākumiem līdz 2000. gadam.
7. Iemācījies teikt no galvas kādu no lasītajiem, pārrunātajiem darbiem.

Izmantojamā mācību viela:

ALAs **Latviešu literātūras chrestomatija IV**
E. Freimanes **Literātūras papildus lasāmviela GVV IV klasei**
Papildus viela latviešu literātūras atkārtojumam
Uzskates līdzekļi, kartes, plakāti
Skolotāju gatavoti materiāli

Ieteicamie papildus materiāli:

ALAs **Latviešu literātūras izlases I, II un IV**
E. Freimanes **Papildus lasāmvielas** grāmatas
Literātūras vēstures grāmatas
A. Dziļlejas **Poētika**
Pašgatavotas darba lapas un citi materiāli
Raksti par literātūras jautājumiem

Elisa Freimane
2001. gada aprīlī

Garžezera vasaras vidusskolas Reliģijas un ētikas programma

Reliģijas un ētikas skolotāji, sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem, palīdz audzēkņiem apskatīt sekojošos virstematiskus, vērā ņemot ētiskos jautājumus un to, kas notiek šīs dienas pasaulē:

Sagatavošanas klasē:

1. Bībeles galvenie stāsti
2. Iemācīties un izprast „Mūsu Tēvs debesīs...”.

Pirmā klasē:

1. Kas ir Bībele? Bībeles valoda, kā lasīt Bībeli.
2. Vecās derības pasaule: politiskā un kulturālā gaisotne
3. Vecā derība
 - a. Galvenās personas
 - b. Laika līnija
 - c. Prāvietojumi

Otrā klasē:

1. Jaunās derības pasaule: politiskā un kulturālā gaisotne
2. Jaunā Derība
 - a. Jēzus dzīve, mācība, nāve, augšāmcelšanās (kristoloģijas ievads)
 - b. Kristietības sākums (Apustuļu darbi, vēstules)
 - c. Jaunās derības prāvietojumi

Trešā klasē:

- Baznīcas vēsture
- a. Vispārēja baznīcas vēsture
 - b. Latviešu baznīcas vēsture (saskaņot ar Latvijas vēstures mācībām - kāda vieta ir tāda pati?)
 - c. Kristietības tagadne un nākotne

Ceturtnā klasē;

1. Kristīgā ētika
 - a. Labā un ļaunā, pareizā un nepareizā jēdzieni
 - b. Atbildība
 - c. Cilvēka pašnoteikšanas tiesības un paļāvība uz Dievu
 - d. Sabiedriskā ētika
2. Lūgšanas vieta kristīgā dzīvē
3. Pasaules galvenās reliģijas

Ieteiktie materiāli:

Bībele latviešu valodā
Bībele angļu valodā (ja tā audzēknim palīdz saprast lasījumus)
„Chicken Soup for the Teenage Soul” un citas līdzīgas grāmatas
Pašgatavotas darba lapas un citi materiāli
Raksti par ētikas un ticības jautājumiem
Pārskatu lapas ko lietot, Bībeli lasot
Laikrakstu un žurnālu raksti par ētikas un ticības tēmatiem
Prāv. Alberta Ozola **Viņa vārdi bija vareni**
Suzanas Mereditas **Pasaules reliģijas** (Zvaigzne, tulk. 1997)

Palīgmateriāli:

Know What You Believe, Paul Little
The Original Jesus: The Life and Vision of a Revolutionary,
Tom Wright
Christian Theology, Alister E. McGrath
Christian Theology Reader, Alister McGrath
The Story of Christianity, Vol. 1 & 2, Justo L. Gonzalez
World Religions, Suzanne Meredith
Bērnu Bībele, 1992 (angliski **Children's Bible**)
Our Neighbor's Faith, Augsburg Publishing House
A Beginner's Guide to the Books of the Bible, Diane L. Jacobson &
Robert Kysar
Kristīgās ētikas vadlīnijas lietošanai draudzēs, LELBA apgāds, 1998
Shake & Bake Messages for Youth Ministry, Dean Hanek &
Jim Kochenburger

Ilze Kreišmane
māc. Gunārs Lazdiņš
Silvija Kļaviņa-Barshney
māc. Ilze Ezerniece

1998. gadā

(papildināts un/vai mainīts 2001. gada vasarā)

Gaŗezera vasaras vidusskolas Latvijas vēstures mācības programma

1. GVV iestājoties vēlams zināt:

- 1.1 Latvijas valsts simbolus: karogu, himnu, ģērboni,
- 1.2 Var pastāstīt par savu ģimeni un saistību ar Latviju

2. Pirmo klasi beidzot, audzēkņi ir apguvuši prasmi:

- 2.1 atzīmet notikumus uz laika līnijas,
- 2.2 pastāstīt par tautu izcelsmi,
- 2.3 pastāstīt par dzīvi Senlatvijā (iedzīvotājiem, nodarbošanos, apģērbu, reliģiju, svētkiem)

3. Otro klasi beidzot, audzēkņi ir apguvuši un bagātinājuši zināšanas un prasmes:

- 3.1 iegūtās zināšanas izprast un visparināt,
- 3.2 saskatīt saistību starp vēsturiskajiem notikumiem,
- 3.3 raksturot, kāda vēsturiskā perioda dažādas iezīmes un salīdzināt.

4. Trešo klasi beidzot, audzēkņi ir iepazinušies un apguvuši:

- 4.1 Latvijas vēstures notikumus 20. un 21.gs.
- 4.2 latviešu dzīvi trimdā rietumos un austrumos.
- 4.3 prasmi strādāt ar dažādiem vēstures informācijas avotiem.

Mācību gramata: Laiviņa, Maija. Latvijas vēstures mācību burtnīca I un II daļa.

Audzēkņi, beidzot trešo klasi, kārto eksāmenu vēsturē par laika posmu no aizvēstures līdz 20.gs., veic pētniecisko darbu , pēc izvēlētas tēmas no 20.gs vēstures, kur tiek pielietotas zināšanas prasmes un iemaņas.

Ina Šulce
Ēriks Kore
2009. gada augustā

Gaŗezera vasaras vidusskolas Folkloras programma

Folkloras skolotāji, sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem, palīdz audzēkņiem sasniegt šādus mērķus:

GVV absolventi:

- Pazīst savas tautas tradīcijas un tās var izlietot dzīvē, ģimenē un sabiedrībā.
- Ir domājuši par jēdzieniem: Kas ir latvisks? Kas ir latvietis? Pazīt latviešu tikumus.
- Saprot, kāpēc un kādos apstākļos radusies latviešu folkloras.
- Ir piedzīvojuši „dzīvu” folkloru stundās, nodarbībās, koncertos, izrādēs.

Sagatavošanas klasi beidzot, audzēkņim jāzina:

1. Kādos apstākļos radās latviešu folkloras.
2. Kā lauku dzīve ietekmējusi latviešu folkloru.
3. Folkloras veidi: tautasdziesmas, pasakas, teikas, mīklas, sakāmvārdi, parunas, buŗamie vārdi, rotaļas, dejas u.c.
4. Latviešu dzīves ziņa, tikumi.
5. Vārdu krājums par lauku dzīvi.

Pirmo klasi beidzot, audzēkņim jāzina:

1. Latviešu gadskārta (ko mācās ar dziesmu, deju, rotaļu, ēdienu un citu folkloras veidu palīdzību).
2. Latviešu dzīves ziņa, tikumi.
3. Vārdu krājums par gadskārtu.
4. Folkloras veidi: tautadziesmas, pasakas, teikas, mīklas, sakāmvārdi, parunas, buŗamie vārdi, rotaļas, dejas u.c.

Otro klasi beidzot, audzēkņim jāzina:

1. Kādai ir krustabu un bēŗu godi (ko mācās ar dziesmu, deju, rotaļu, ēdienu un citu folkloras veidu palīdzību).
2. Latviešu dzīves ziņa, tikumi.
3. Vārdu krājums par godiem.
4. Folkloras veidi: tautasdziesmas, pasakas, teikas, mīklas, sakāmvārdi, parunas, buŗamie vārdi, rotaļas, dejas u.c.

Trešo klasi beidzot, audzēknim jāzina:

1. Kāds ir latviešu vedību gods (ko mācās ar dziesmu, deju, rotaļu, ēdienu un citu folkloras veidu palīdzību).
2. Atšķirības starp pieauguša cilvēka dzīvi senatnē un šodien.
3. Latviešu dzīves ziņa, tikumi.
4. Vārdu krājums par godiem.
5. Folkloras veidi: tautasdziesmas, pasakas, teikas, mīklas, sakāmvārdi, parunas, buņāmie vārdi, rotaļas, dejas u.c.

Ceturto klasi beidzot, audzēknim jāzina:

1. Kas ir latvisks? Kas ir latvietis?
2. Latviešu dzīves ziņa, tikumi.
3. Īss atkātojums: Kā atšķirt un pazīt folkloras veidus (tautasdziesmas, pasakas, teikas, mīklas, sakāmvārdus, parunas, buņāmos vārdus, rotaļas, dejas u.c.); gadskārta, godi.

Ieteicamie materiāli:

- A. Briedes-Bilsēnas folkloras materiāli
- Dz. Apales folkloras materiāli

Anita Briede-Bilsēna
Elisa Freimane
1998. gada vasarā
(Pārskatīts 2001. gada vasarā)

Ģeozera vasaras vidusskolas Ģeografijas mācību programma

Ģeografijas skolotāji sadarbojies ar citiem priekšmetu skolotājiem, palīdz audzēkņiem sasniegt šādus mērķus:

Sagatavošanas klasi beidzot, audzēkņim jāprot:

1. Orientēties Latvijas fiziskajā ģeografijā; jāpārkārtē kartē ievērojamākās Latvijas upes un ezerus, zemienes un augstienes, derīgo izrautēņu atradnes.
2. Jāpārkārtē Latvijas klimats, politiskajā kartē jāpārkārtē Baltijas jūras reģionā Latvija un tās kaimiņvalstis (robežvalstis).

Pirmo klasi beidzot, audzēkņim jāprot:

Orientēties Latvijas fiziskajā ģeografijā (skat. sag. klasi), raksturot Baltijas jūru (līčus, salas, dziļumu, sāļumu, resursi) salīdzinājumā ar citām jūrām Eiropā, pārkārtē par Latvijas sasaisti ar jūru, raksturot Latvijas krastu līniju.

Otro klasi beidzot, audzēkņim jā:

1. Sagatavojies un nolici mutvārdu pārkārtējumam Latvijas ģeografijā.
2. (Skat. sag. un I klasi) Orientēties Latvijas fiziskajā un ekonomiskajā ģeografijā, raksturot Latvijas lielākās pilsētas, Latvijas iedzīvotāju izvietojumu, vidējo blīvumu, etnisko kompozīciju, tsi (galvenos vilcienos) raksturot valsts pārvaldes sistēmu Latvijā, ekonomikas (tautsaimniecības) struktūru.
3. Pārkārtē (izvērtēt) Latvijas attiecības (ekonomiskās un politiskās) ar tās kaimiņvalstīm un valstīm Baltijas jūras reģionā.

Materiāli:

Rudovicas **Latvijas fiziskā ģeografija**

Ģeografijas grāmatas

Kartes

Citus priekšmetu mācību grāmatas (literātūrā, vēsturē, folklorā u.c)

Kasešu spēlētājs

Spēles

Pašgatavoti materiāli (attēli, krustvārdu mīklas, vārdu spēles, priekšmeti)

Aktuālie (jaunākie) materiāli no interneta par Latvijas ekonomiku, valsts pārvaldi, attiecībām ar kaimiņvalstīm.